UNIT 01

Greetings, Farewells, Introductions and Numbers

[গ্রীটিঙ্স্, ফেআ:ওয়েল্স্, ইন্ট্রডাক্শ্ন্স্ আন্ড্ নাম্বা(র্)স্]

সাদর সম্ভাষণ, বিদায় সম্ভাষণ, পরিচয় প্রদান এবং সংখ্যাসমূহ

Unit-01
LESSON-01

Hello

(হালৌ) – হ্যালো

পাঠদান কৌশল

এ পাঠটি অনুশীলন শেষে শিক্ষার্থীরা কীভাবে শুভেচ্ছা বিনিময় করতে হয় তা শিখবে। শিক্ষক প্রথমে হাসিমুখে শিক্ষার্থীদের "Good morning" বলে শুভেচ্ছা জানাবেন। এরপর তাদের বলবেন "How are you?" এবং তাদেরকে এর উত্তরে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করবেন। এরপর শিক্ষক **Activity A**-এর ছবিটি শিক্ষার্থীদের দেখাবেন এবং জিজ্ঞেস করবেন, ছবিতে তোমরা কী দেখতে পাচ্ছো?" শিক্ষার্থীদের উত্তরের ভিত্তিতে ছবির নিচে প্রদত্ত সংলাপটি পড়াবেন। এরপর শিক্ষক শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করবেন, "সকালবেলা শুভেচ্ছা বিনিময় করতে ইংরেজিতে আমরা কী বলি?" এবং তাদের "Good morning" বলতে সহায়তা করবেন।

অধ্যায়ের শিখনফল

অধ্যায়টি অনুশীলন করে আমি যা জানতে পারব–

- Understanding simple dialogues about day-to-day activities (দৈনন্দিন কার্যকলাপ সম্পর্কে সাধারণ কথোপকথন বুঝতে পারা)
- Exchanging greetings at different times for effective communication (ফলপ্রসূ যোগাযোগের জন্য সাদর সম্ভাষণ বিনিময় করা)
- Using contraction in the dialogue (সংলাপে শব্দের সংক্ষিপ্ত রূপ ব্যবহার করা)

VOCABULARY (ভক্যাব্যিউলারি)– শব্দভাণ্ডার

Key Words	Meanings/Synonyms/Opposites	Example Sentence
farewell (ফেয়া:ওএল)*n.* ~বিদায়সম্ভাষণ	*something that you say to a person who is leaving* OPP **greetings** – সাদর সম্ভাষণ	We were present in the <u>farewell</u> party. (আমরা বিদায় অনুষ্ঠানে উপস্থিত ছিলাম।)
greeting (গ্রীটিঙ্)*n.* ~সাদর সম্ভাষণ	*saying something polite when one meets someone* SYN **salutations** – প্রীতিসম্ভাষণ	They exchanged <u>greetings</u> first. (তাঁরা প্রথমে সাদর সম্ভাষণ বিনিময় করলো।)
introduction (ইন্ট্রাডাক্শন্)*n.*~পরিচিতি	*the act of introducing* OPP **farewell** – বিদায় সম্ভাষণ	He needs no <u>introdution</u> here. (এখানে তার পরিচয় দেওয়ার প্রয়োজন নেই।)
listen (লিস্ন্)*v.* ~মন দিয়ে শোনা	*to give attention in order to hear someone or something* SYN **hear** – শোনা	<u>Listen</u> to me, please. (অনুগ্রহপূর্বক আমার কথা শোনো।)
thanks (থ্যাঙ্ক্স্)*n.* ~ধন্যবাদ, কৃতজ্ঞতা	*an expression of gratitude* SYN **gratitude** – কৃতজ্ঞতা	He conveys <u>thanks</u> to me. (সে আমাকে ধন্যবাদ জানালো।)

Session-01 (2) Textbook Activity A

Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 2

A **Listen and say.** (লিস্ন্ আন্ড্ সেই।)– শোনো এবং বলো।

Text	উচ্চারণ	বঙ্গানুবাদ
Fatiha : Good morning. **What's** your name?	গুড্ মোনিঙ্। হোঅট্'স্ ইয়ো(র) নেইম্?	শুভ সকাল। তোমার নাম কী?
Sanjoy : Good morning. My **name's** Sanjoy.	গুড্ মোনিঙ্। মাই নেইম্'স্ সঞ্জয়।	শুভ সকাল। আমার নাম সঞ্জয়।
Fatiha : How are you?	হাউ আ(র্) ইউ?	তুমি কেমন আছো?
Sanjoy : **I'm** good, thanks. And you?	আই'ম্ গুড্, থ্যাংকস্। আন্ড্ ইউ?	আমি ভালো আছি, ধন্যবাদ। তুমি কেমন আছো?
Fatiha : I'm also good.	আই'ম্ অলসৌ গুড্।	আমিও ভালো আছি।

Let's Practice ~ এসো অনুশীলন করি

1. Answer the following questions. (নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

(a) What do you see in the picture? (ছবিতে তুমি কী দেখতে পাচ্ছো?)
(b) Where is the flag? (পতাকাটি কোথায়?)
(c) Where are the boy and the girl? (ছেলেটি এবং মেয়েটি কোথায়?)
(d) What are they doing? (তারা কী করছে?)

Ans.

(a) In the picture, I see a school building, a flag, a boy, a girl and a tree. (ছবিতে, আমি একটি বিদ্যালয় ভবন, একটি পতাকা, একটি ছেলে, একটি মেয়ে এবং একটি গাছ দেখতে পাচ্ছি।)
(b) The flag is in front of the school. (পতাকাটি স্কুলের সামনে।)
(c) They are under the tree. (তারা গাছের নিচে।)
(d) They are exchanging greetings. (তারা সম্ভাষণ বিনিময় করছে।)

2. Read the text and fill in the blanks. (পাঠ্যাংশটুকু পড়ো এবং শূন্যস্থানগুলো পূরণ করো।)

(a) The —— of the boy is Sanjoy. (বালকটির —— সঞ্জয়।)
(b) Sanjoy and Fatiha are ——. (সঞ্জয় এবং ফাতিহা ——।)
(c) Fatiha and Sanjoy are exchanging ——. (ফাতিহা এবং সঞ্জয় —— বিনিময় করছে।)

Ans.

(a) name (b) students (c) greetings

Session-02 Textbook Activity B & C

Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 3

B Listen and say. (লিস্ন্ আন্ড্ সেই।)– শোনো এবং বলো।

Let's Practice ~ এসো অনুশীলন করি

► **Answer the following questions.** (নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

(a) What is the name of the boy? (ছেলেটির নাম কী?)
(b) What is the name of the girl? (মেয়েটির নাম কী?)
(c) What are they doing? (তাঁরা কী করছে?)
(d) What is the girl wearing? (মেয়েটি কী পরিধান করেছে?)
(e) Where are they standing? (তাঁরা কোথায় দাঁড়িয়ে আছে?)

Ans.

(a) The name of the boy is Rahat. (ছেলেটির নাম রাহাত।)
(b) The name of the girl is Faria. (মেয়েটির নাম ফারিয়া।)
(c) They are exchanging greetings. (তাঁরা শুভেচ্ছা বিনিময় করছে।)
(d) She is wearing uniform. (সে ইউনিফর্ম পরিধান করেছে।)
(e) They are standing in the corridor. (তাঁরা করিডোরে দাঁড়িয়ে আছে।)

C **Pairwork.** [পেআ(র্)ওয়া:ক্।]– যুগ্ম কাজ।
Introduce yourself. [ইন্ট্রাডিউস্ ইয়ো(র্)সেল্ফ্।]– তোমার পরিচয় দাও।

Ans.

S1 : Hi, I'm Rita. What's your name?	হাই, আমি রিতা। তোমার নাম কী?
S2 : Hey, Rita! I'm Orpa. Nice to meet you.	ওহে, রিতা! আমি অর্পা। তোমার সাথে পরিচিত হয়ে ভালো লাগলো।
S1 : Nice to meet you too, Rifat. What's your favourite subject in the class?	তোমার সাথে পরিচিত হয়েও ভালো লাগলো, অর্পা। ক্লাসে তোমার প্রিয় বিষয় কী?
S2 : I really like math. What about you?	আমি আসলে গণিত ভালোবাসি। তোমার প্রিয় বিষয় কোনটি?
S1 : Oh, me too! Math is so much funny. Do you have any favourite game?	ওহ্, আমারও পছন্দ! গণিত খুবই মজার। তোমার কি কোনো প্রিয় খেলা আছে?
S2 : I love playing table tennis. It's the best!	আমি টেবিল টেনিস খেলতে ভালোবাসি। এটা সবচেয়ে ভালো!
S1 : Cool! We should play for sometime during the break.	এটা আমারও পছন্দ! টিফিনের সময় আমরা কিছু সময় খেলবো।
S2 : Absolutely! That sounds like a plan.	নিশ্চয়ই। এটি ভালো একটি পরিকল্পনা।

Grammar Focus Contractions (কন্ট্রাকশ্‌ন্‌স্)– শব্দ সংক্ষেপ

প্রতিদিনের কথাবার্তায় এবং অনানুষ্ঠানিক লেখায় আমরা noun/pronoun + 'be/have/do' verb অথবা, 'be/have/do' verb + not-এর সংক্ষিপ্ত রূপ ব্যবহার করে থাকি যাকে 'সংক্ষেপণ' বা 'contraction' বলা হয়। দুটি শব্দ একত্রিত হবার সময় বাদ দেয়া letter-এর পরিবর্তে apostrophe (') ব্যবহৃত হয়।

পাঠ্যবইয়ের Task-A তে ব্যবহৃত contraction-গুলো লক্ষ করো :

what's = what + is	name's = name + is	I'm = I + am

More Examples :

you're = you are, এভাবে we're, they're ইত্যাদি।
he's = he is/he has, এভাবে she's, it's ইত্যাদি।
I've = I have, এভাবে we've, you've, they've ইত্যাদি।
don't = do + not, এভাবে aren't, can't, doesn't ইত্যাদি।

Unit-01 LESSON-02 Talking about myself

(টকিং আবাউট্ মাইসেল্ফ্) – নিজের সম্পর্কে বলা

পাঠদান কৌশল

এ পাঠটি অনুশীলন শেষে শিক্ষার্থীরা কীভাবে কথোপকথনে অংশগ্রহণ করতে হয় তা শিখবে। তাছাড়া, তাঁরা শিখতে পারবে কীভাবে প্রশ্ন করতে হয় এবং কীভাবে প্রশ্নের জবাব দিতে হয়। শিক্ষক এলোমেলোভাবে কোনো শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করবেন, "How are you?" এরপর তিনি ঐ শিক্ষককে এর উত্তর দিতে সহায়তা করবেন। যেমন, এর উত্তর হবে, "Hi, Teacher. I'm fine. Thank you."। তাছাড়া, শিক্ষক **Activity B**-তে প্রদত্ত ছবিটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করবেন, "What do you see in the picture? What are they doing?" এরপর Text-এ প্রদত্ত Dialogue-টির ভিত্তিতে ছবিটির বর্ণনা দিবেন।

অধ্যায়ের শিখনফল

অধ্যায়টি অনুশীলন করে আমি যা জানতে পারব–

- Understanding simple dialogues about day-to-day activities for effective communication (ফলপ্রসূ যোগাযোগের জন্য দৈনন্দিন কার্যকলাপ সম্পর্কে সাধারণ সংলাপ বুঝতে পারা)
- Participating in conversations for exchanging information about family and friends (পরিবার এবং বন্ধুদের সম্পর্কে তথ্য আদান প্রদানের জন্য আলাপচারিতায় অংশগ্রহণ করা)
- Asking and responding to simple questions to know favourite things (প্রিয় বিষয়গুলো জানতে প্রশ্ন করা এবং প্রশ্নের উত্তর দেওয়া)

VOCABULARY (ভক্যাব্যিউলারি)– শব্দভান্ডার

Key Words	Meanings/Synonyms/Opposites	Example Sentence
chain drill (চেইন ড্রিল)*n.* ~পালাক্রমিক অনুশীলন	*a teaching method of doing something by turns* SYN **exercise** – অনুশীলন	Do the activity through chain drill. (পালাক্রমিক অনুশীলনের মাধ্যমে কাজটি করো।)
favourite (ফেইভরিট)*adj.* ~প্রিয়, পছন্দের	*what one likes best* SYN **preferred** – পছন্দের	Fish is my favourite food. (মাছ আমার প্রিয় খাবার।)
flower [ফ্লাওয়া(র)]*n.*~ফুল	*the nice, coloured part of a plant* SYN **bloom** – ফুল, পুষ্প	I have a flower garden. (আমার একটি ফুলের বাগান আছে।)
game (গেইম্)*n.*~খেলা, ক্রীড়া	*an entertaining activity or sport that people play* SYN **play** – খেলা	Cricket is a popular game. (ক্রিকেট একটি জনপ্রিয় খেলা।)
red (রেড্)*adj.*~লাল	*being the same colour as blood* SYN **crimson** – লাল	The sun is red. (সূর্য লাল।)
rose (রৌজ)*n.*~গোলাপ	*a flower with a pleasant smell and thorns*	The rose is a lovely flower. (গোলাপ একটি সুন্দর ফুল।)
subject (সাব্জেক্ট্)*n.* ~পড়ার বিষয়	*field of study*	English is my favourite subject. (ইংরেজি আমার প্রিয় বিষয়।)

Session-03 Textbook Activity A

Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 4

A **Chain drill.** (চেইন্ ড্রিল্।)– চেইন ড্রিল (পালাক্রমিক অনুশীলন।)।

S1 : Alex is my name.
(অ্যালেক্স ইজ মাই নেইম্।)– অ্যালেক্স আমার নাম।
Football is my game.
(ফুটবল ইজ্ মাই গেইম্।)– ফুটবল আমার খেলা।
Red is my colour.
[রেড্ ইজ মাই কালা(র্)।]– লাল আমার রং।
Rose is my flower.
[রৌজ্ ইজ মাই ফ্লাওয়া(র্)]– গোলাপ আমার ফুল।

S2 : (Name) is my name.
_____ is my game.
_____ is my colour.
_____ is my flower.

Continue.....(চলবে.....)

Ans.

S2 : Rafi is my name. (রাফি ইজ্ মাই নেইম্ ।)– রাফি আমার নাম।
Cricket is my game. (ক্রিকেট ইজ্ মাই গেইম্ ।)– ক্রিকেট আমার খেলা।
Green is my colour. [গ্রীন্ ইজ্ মাই কালা(র্) ।]– সবুজ আমার রং।
Beli is my flower. [বেলী ইজ্ মাই ফ্লাওয়া(র্)]– বেলী আমার ফুল।
Continue.....(চলবে.....)

Session-04 (2) Textbook Activity B & C

Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 5

B **Listen and say.** (লিস্ন্ আন্ড্ সেই ।)– শোনো এবং বলো।

Text	উচ্চারণ	বঙ্গানুবাদ
Sakiba : Hello, Zahid. What's your favourite game?	হালৌ, জাহিদ। হোঅট'স্ ইয়ো(র) ফেইভ্রিট্ গেইম্?	হ্যালো, জাহিদ তোমার প্রিয় খেলা কী?
Zahid : Hi, Sakiba! Cricket is my favourite game. And yours?	হাই, সাকিবা! ক্রিকেট ইজ্ মাই ফেইভ্রিট গেইম্। আন্ড্ ইয়ো(র)স্?	হাই, সাকিবা! ক্রিকেট আমার প্রিয় খেলা। আর তোমার কোন খেলা পছন্দ?
Sakiba : I like to play football.	আই লাইক্ টু প্লেই ফুট্বল্।	আমি ফুটবল খেলতে পছন্দ করি।
Zahid : What's your favourite subject, Sakiba?	হোঅট'স্ ইওয়োর্ ফেইভ্রিট্ সাব্জেক্ট্, সাকিবা?	তোমার প্রিয় বিষয় কী, সাকিবা?
Sakiba : English is my favourite subject.	ইংলিশ্ ইজ্ মাই ফেইভ্রিট্ সাব্জেক্ট।	ইংরেজি আমার প্রিয় বিষয়।
Zahid : Oh, I like English, too.	ওহ্, আই লাইক্ ইংলিশ্, টু।	ওহ, আমিও ইংরেজি পছন্দ করি।

Let's Practice ~ এসো অনুশীলন করি

1. **Write true or false.** (সত্য অথবা মিথ্যা লিখো।)
   (a) Zahid's favourite game is cricket. (জাহিদের প্রিয় খেলা ক্রিকেট।)
   (b) Sakiba's favourite subject is English. (সাকিবার প্রিয় বিষয় ইংরেজি।)
   (c) Zahid likes English too. (জাহিদও ইংরেজি পছন্দ করে।)
   (d) Sakiba likes to play cricket. (সাকিবা ক্রিকেট খেলতে পছন্দ করে।)

   Ans.
   (a) False (b) True (c) True (d) False

2. **Answer the following quesitons.** (নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)
   (a) What is Sakiba's favourite subject? (সাকিবার পছন্দের বিষয় কী?)
   (b) Who likes to play football? (কে ফুটবল খেলতে পছন্দ করে?)
   (c) What is Zahid's favourite game? (জাহিদের প্রিয় খেলা কী?)

   Ans.
   (a) Sakiba's favourite subject is English. (সাকিবার পছন্দরে বিষয় ইংরেজি।)
   (b) Sakiba likes to play football. (সাকিবা ফুটবল খেলতে পছন্দ করে।)
   (c) Zahid's favourite game is cricket. (জাহিদের প্রিয় খেলা ক্রিকেট।)

C **Act out the dialogue in activity B with your friend.** [অ্যাক্ট্ আউট দা ডাইআলগ ইন অ্যাক্টিভিটি B উইদ ইয়ো(র) ফ্রেন্ড্।]– বন্ধুর সাথে কাজ B-এর সংলাপটি অভিনয় করো।

Ans.

Mila : Hey Moin, What's your favourite-game? (হেই মঈন, তোমার প্রিয় খেলা কোনটি?)

Moin : Hi Mila! I love playing football. It's so much fun. How about you? (হাই মিলা! আমি ফুটবল খেলতে ভালোবাসি। এটা খুব মজার। তোমার প্রিয় খেলা কোনটি?)

Mila : Oh, I enjoy playing badminton. By the way, what's your favourite subject? (ওহ, আমি ব্যাডমিন্টন খেলতে ভালোবাসি। প্রসঙ্গত, তোমার প্রিয় বিষয় কী?)

Moin : Math is my favourite subject. How about you? (গণিত আমার প্রিয় বিষয়। তোমার কোনটি?)

Mila : I love science! Math is interesting too. (আমি বিজ্ঞান ভালোবাসি! গণিতও মজার বিষয়।)

Unit-01 LESSON-03 Greetings (গ্রীটিঙ্স্) – সাদর সম্ভাষণ

পাঠদান কৌশল

এ পাঠটি অনুশীলন শেষে শিক্ষার্থীরা শিখতে পারবে কীভাবে দিনের বিভিন্ন সময়ে ভিন্নভাবে শুভেচ্ছা জানাতে হয়। শিক্ষক **Activity A** ও **B**-তে প্রদত্ত ছবি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করবেন, ছবিতে তোমরা কী দেখতে পাচ্ছো। এবার তাদের উত্তরের ভিত্তিতে ছবির Bubble-এ প্রদত্ত সংলাপগুলোর মাধ্যমে ছবির বর্ণনা করবেন। এরপর শিক্ষার্থীদের বলবেন সকালে শুভেচ্ছা জানাতে ইংরেজিতে আমরা "Good morning" বলি, দুপুরে "Good afternoon" এবং সন্ধ্যায় "Good evening"। এরপর শিক্ষক ৩ জন শিক্ষার্থী নিয়ে এক একটি দল গঠন করবেন এবং এক একটি দলকে ক্লাসের সামনে এসে **Activity C**-তে প্রদত্ত সংলাপটি অভিনয় করতে বলবেন।

অধ্যায়ের শিখনফল

অধ্যায়টি অনুশীলন করে আমি যা জানতে পারব–

- Exchanging greetings and farewells at different times for effective communication (ফলপ্রসূ যোগাযোগের জন্য বিভিন্ন সময়ে সাদর সম্ভাষণ ও বিদায় সম্ভাষণ বিনিময় করা)
- Introducing someone to friend (বন্ধুর নিকট কাউকে পরিচয় করিয়ে দেওয়া)
- Responding greetings in the classroom (শ্রেণিকক্ষে সাদর সম্ভাষণের জবাব দেওয়া)

VOCABULARY (ভক্যাব্যিউলারি)– শব্দভাণ্ডার

Key Words	Meanings/Synonyms/Opposites	Example Sentence
afternoon [আফটা(র)নূন]*n.*~বিকেল, অপরাহ্ন	*the time between the middle of the day, and the evening* OPP **morning** – সকাল	I play cricket in the afternoon. (আমি বিকালে ক্রিকেট খেলি।)
cousin (কাজিন্)*n.*~চাচাতো, মামাতো, ফুফাতো, খালাতো ভাই বা বোন	*a child of one's uncle or aunt* SYN **relative** – আত্মীয়	Sima is my cousin. (সিমা আমার চাচাতো বোন।)
evening (ঈভ্নিঙ্)*n.* ~সন্ধ্যাকাল	*the time before nightfall* OPP **morning** – সকাল	He came home in the evening. (সে সন্ধ্যায় বাড়ি ফিরল।)
friend (ফ্রেন্ড্)*n.*~বন্ধু	*someone who one knows well and likes* SYN **companion** – সঙ্গী	Asif is my friend. (আসিফ আমার বন্ধু।)
meet (মীট)*v.* ~দেখা/সাক্ষাৎ হওয়া	*to see and speak to someone for the first time* SYN **encounter** – সম্মুখীন হওয়া, **come across** – সাক্ষাৎ হওয়া	I meet my friend. (আমি আমার বন্ধুর সাথে দেখা করি।)
nice (নাইস)*adj.*~ভালো, সুন্দর	*lovely, pleasant* OPP **unpleasant** – অপ্রীতিকর	She is a nice girl. (সে একটি চমৎকার মেয়ে।)
student (স্টুউডন্ট্)*n.* ~শিক্ষার্থী, ছাত্র/ছাত্রী	*someone who is studying at a school or college* SYN **learner** – শিক্ষার্থী	I am a student. (আমি একজন শিক্ষার্থী।)
teacher [টীচা(র্)]*n.* ~শিক্ষক/শিক্ষিকা	*someone whose job is to teach in a school or college* SYN **tutor** – শিক্ষক OPP **student** – শিক্ষার্থী	My father is a teacher. (আমার বাবা একজন শিক্ষক।)

Session-05 (2) Textbook Activity A, B & C

Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 6, 7

A **Listen and say.** (লিস্‌ন্ আন্‌ড্ সেই।)– শোনো এবং বলো।

Let's Practice ~ এসো অনুশীলন করি

► **Answer the following questions.** (নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

(a) Who is the woman in the picture? (ছবির মহিলা কে?)
(b) Who are the children sitting on the bench? (বেঞ্চে বসে থাকা ছেলেমেয়েগুলো কারা?)
(c) What is the woman doing? (মহিলা কী করছেন?)
(d) How many students are there in the class? (শ্রেণিতে কতজন ছাত্রছাত্রী আছে?)
(e) What are they learning? (তাঁরা কী শিখছে?)

Ans.

(a) She is a teacher. (তিনি একজন শিক্ষিকা।)
(b) They are students. (তাঁরা ছাত্রছাত্রী।)
(c) She is teaching the students. (তিনি ছাত্রছাত্রীদের পড়াচ্ছেন।)
(d) There are eight students in the class. (শ্রেণিতে আটজন ছাত্রছাত্রী আছে।)
(e) They are learning to say good morning. (তাঁরা সুপ্রভাত বলতে শিখছে।)

B **Listen and say.** (লিস্‌ন্ আন্‌ড্ সেই।)– শোনো এবং বলো।

Let's Practice ~ এসো অনুশীলন করি

1. Write true or false. (সত্য অথবা মিথ্যা লিখো।)

(a) We say 'Good afternoon' in the morning. (আমরা সকালে Good afternoon বলি।)
(b) The teacher wishes good afternoon to the students. (শিক্ষক ছাত্রছাত্রীদের শুভ সন্ধ্যা বলছে।)
(c) The students wishes good morning to the teacher. (ছাত্রছাত্রীরা শিক্ষিকাকে সুপ্রভাত বলছে।)

Ans.

(a) False (b) True (c) False

2. Answer the following questions. (নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

(a) How many children are there in the picture? (ছবিতে কয়জন ছেলেমেয়ে আছে?)

(b) What do you see behind the children? (ছেলেমেয়েদের পেছনে তুমি কী দেখতে পাচ্ছো?)

Ans.

(a) There are three children in the picture. (ছবিতে তিনজন ছেলেমেয়ে আছে।)

(b) Behind the children there are two trees. (ছেলেমেয়েদের পেছনে দুটি গাছ আছে।)

C Look, listen and say. (লুক্, লিস্ন্ আন্ড্ সেই।)– দেখো, শোনো এবং বলো।

Text	উচ্চারণ	বঙ্গানুবাদ
Rahat : Good evening, Faria.	গুড্ ঈভ্নিং, ফারিয়া	শুভ সন্ধ্যা, ফারিয়া।
Faria : Good evening, Rahat.	গুড্ ঈভ্নিং, রাহাত।	শুভ সন্ধ্যা, রাহাত।
Rahat : Who is she?	হু ইজ্ শী?	সে কে?
Faria : She is my cousin, Rita. And Rita, he is my friend, Rahat.	শী ইজ্ মাই কাজিন্, রিতা। আন্ড্ রিতা, হী ইজ্ মাই ফ্রেন্ড্, রাহাত।	সে আমার কাজিন (চাচাতো/মামাতো/ খালাতো/ ফুফাতো বোন), রিতা। আর রিতা, সে আমার বন্ধু, রাহাত।
Rita : Nice to meet you.	নাইস্ টু মীট ইউ।	তোমার সাথে পরিচিত হয়ে ভালো লাগলো।
Rahat : Nice meeting you, too.	নাইস্ মীটিং ইউ, টু।	তোমার সাথে পরিচিত হয়ে আমারও ভালো লাগলো।

Let's Practice ~ এসো অনুশীলন করি

▸ **Choose the right answers. (সঠিক উত্তরটি বাছাই করো।)**

(a) In the evening we say ——. (সন্ধাবেলা আমরা বলি ——।)
i. good morning ii. good afternoon iii. good evening

(b) Rita is Faria's ——. (রিতা ফারিয়ার ——।)
i. friend ii. classmate iii. cousin

(c) In the dialogue there are —— children. (সংলাপটিতে —— জন ছেলেমেয়ে আছে।)
i. Two ii. Three iii. Four

(d) Rahat is Faria's ——. (রাহাত ফারিয়ার ——।)
i. friend ii. cousin iii. brother

(e) Who introduces Rita to Rahat? (কে রিতাকে রাহাতের সাথে পরিচয় করিয়ে দিচ্ছে?)
i. teacher ii. Rahat iii. Faria

Ans.

(a) iii. good evening (b) iii. cousin (c) ii. Three (d) i. friend (e) iii. Faria

Unit-01
LESSON-04

Goodbye 1
(গুড্‌বাই ওআন্‌) – বিদায় ১

পাঠদান কৌশল

এ পাঠটি অনুশীলন শেষে কীভাবে বিদায় সম্ভাষণ জানাতে হয় শিক্ষার্থীরা তা শিখবে। শিক্ষক প্রথমে হাসিমুখে শিক্ষার্থীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করবেন। সম্ভব হলে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের ভিডিও/অডিও-র মাধ্যমে "Goodbye, goodbye" গানটি শোনাবেন এবং শিক্ষার্থীদের গানটি গাইতে বলবেন। এরপর শিক্ষক এলোমেলোভাবে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করবেন, "What do you see in the picture?" What are they doing? এবার শিক্ষার্থীদের উত্তরের ভিত্তিতে শিক্ষক Text-এর সংলাপগুলো শেখাবেন। এরপর আবার শিক্ষক এলোমেলোভাবে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করবেন, বিদায় জানাতে এবং এর উত্তরে ইংরেজিতে আমরা কী বলি। তখন শিক্ষার্থীরা বলবে, "Goodbye, teacher". এভাবে সকল শিক্ষার্থীরা অনুশীলন করবে।

অধ্যায়ের শিখনফল

অধ্যায়টি অনুশীলন করে আমি যা জানতে পারব–

- Exchanging farewell in the classroom (শ্রেণিকক্ষে বিদায় সম্ভাষণ বিনিময় করা)
- Exchanging greetings when one meets friends outside the home. (ঘরের বাইরে বন্ধুদের সাথে দেখা হওয়ার সময় শুভেচ্ছা বিনিময় করা)
- Exchanging farewells outside the classroom. (শ্রেণিকক্ষের বাইরে বিদায় সম্ভাষণ বিনিময় করা)
- Taking part in simple conversation to show common courtesy. (সাধারণ সৌজন্যতা দেখাতে ছোটোখাটো আলাপচারিতায় অংশগ্রহণ করা)

VOCABULARY (ভক্যাব্যিউলারি)– শব্দভান্ডার

Key Words	Meanings/Synonyms/Opposites	Example Sentence
buy (বাই)*v.* ~কেনা, ক্রয় করা	*to get something by paying money* SYN **purchase** – কেনা	Do you want to buy something? (তুমি কি কিছু কিনতে চাও?)
fine (ফাইন)*adj.*~খুব ভালো	*well, healthy or happy* SYN **nice** – চমৎকার	I am fine. (আমি ভালো আছি।)
go (গৌ)*v.*~যাওয়া	*to move or travel something* SYN **depart** – যাওয়া	Don't go there. (ওখানে যেও না।)
goodbye (গুডবাই)*int.* ~বিদায়	*something one say while leaving* SYN **farewell** – বিদায়	Goodbye, my friend! (বিদায়, বন্ধু!)
later (লেইটার)*adj.*~পরে	*after,sometime* SYN **afterward** – পরবর্তীতে	I'll meet you later. (আমি পরে তোমার সাথে দেখা করবো।)
medicine (মেড্‌সিন্‌)*n.* ~ঔষধ	*a substance used to cure an illness* SYN **remedy** – ঔষধ, প্রতিকার	He bought some medicines. (সে কিছু ঔষধ কিনলো।)

Session-06 Textbook Activity A & B .

Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 8

A Look, listen and say. (লুক্‌, লিস্‌ন্‌ আন্‌ড্‌ সেই।)– দেখো, শোনো এবং বলো।

Let's Practice ~ এসো অনুশীলন করি

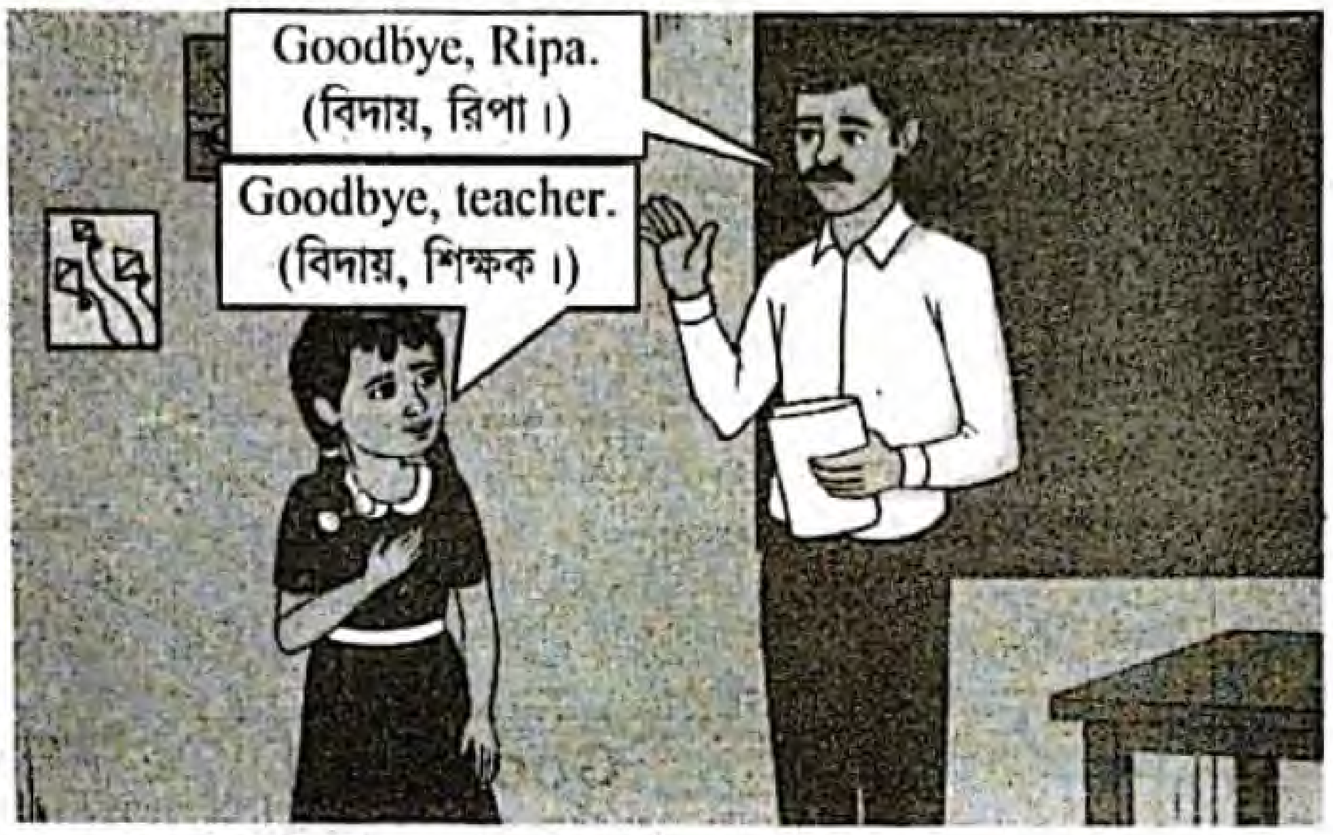
► **Answer the following questions.** (নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

(a) Who is the man in the picture? (ছবির লোকটি কে?)
(b) Where is the boy sitting? (ছেলেটি কোথায় বসে আছে?)
(c) Why is he sitting on a wheel chair? (সে হুইল চেয়ারে বসে আছে কেন?)
(d) What do we say when we leave? (যখন আমরা বিদায়টাই তখন কী বলি?)

Ans.

(a) He is a teacher. (তিনি একজন শিক্ষক।)
(b) The boy is sitting on a wheel chair. (ছেলেটি একটি হুইল চেয়ারে বসে আছে।)
(c) Because he is a special need student. (কারণ সে বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন একজন ছাত্র।)
(d) We say 'goodbye' when we leave. (আমরা যখন বিদায় নেই তখন 'goodbye' বলি।)

B **Listen and say.** (লিস্‌ন্ আন্‌ড্ সেই।)– শোনো এবং বলো।



Session-07 (2) Textbook Activity C & D

Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 9

C **Listen and say.** (লিস্‌ন্ আন্‌ড্ সেই।)– শোনো এবং বলো।

Text	উচ্চারণ	বঙ্গানুবাদ
Rahat : Hello Namira. How are you?	হালৌ নামিরা। হাউ আ(র্) ইউ?	হ্যালো নামিরা। তুমি কেমন আছো?
Namira: I'm fine, thanks. And you?	আই'ম্ ফাইন্, থ্যাংক্‌স্। আন্‌ড্ ইউ?	আমি ভালো আছি, ধন্যবাদ। আর তুমি কেমন আছো?
Rahat : I'm good. Where are you going?	আই'ম্ গুড্। হোএআ(র্) আ(র্) ইউ গৌয়িং?	আমিও ভালো আছি। তুমি কোথায় যাচ্ছো?
Namira: I'm going to buy some medicines.	আই'ম্ গৌয়িং টু বাই সাম্ মেডিসিন্‌স্।	আমি কিছু ওষুধ কিনতে যাচ্ছি।
Rahat : Okay, goodbye. See you later.	ওউকেই। গুড্‌বাই। সী ইউ লেইট্(র্)।	ঠিক আছে, বিদায়। পরে দেখা হবে।
Namira: Goodbye!	গুডবাই!	বিদায়!

Let's Practice ~ এসো অনুশীলন করি

► **Choose the right answers.** (সঠিক উত্তরটি বাছাই করো।)

(a) How many persons are talking in the dialogue? (সংলাপটিতে কতজন লোক কথা বলছে?)
i. Three ii. Two iii. Four

(b) Namira is going to buy some ——. (নামিরা কিছু —— কিনতে যাচ্ছে।)
i. medicines ii. foods iii. clothes

(c) We say —— when its time to go. (চলে যাওয়ার সময় আমরা —— বলি।)
i. good morning ii. good evening iii. goodbye

(d) What's the short form of 'I am'? ('I am' এর সংক্ষিপ্ত রূপ কী?)
i. I've ii. I'll iii. I'm

Ans.
(a) ii. Two (b) i. medicines (c) iii. goodbye (d) iii. I'm

D **Act out the dialogue in activity C with your friend.** (অ্যাক্ট্ আউট্ দা ডাইয়ালগ্ ইন অ্যাক্টিভাটি C উইদ্ ইয়োর্ ফ্রেন্ড্।)– তোমার বন্ধুর সাথে কাজ C-এর সংলাপটি অভিনয় করো।

Ans. Do it yourselves.– নিজেরা করো।

Unit-01
LESSON-05

Goodbye 2
(গুড্বাই টু) – বিদায় ২

পাঠদান কৌশল

এ পাঠটি অনুশীলন শেষে শিক্ষার্থীরা শিখতে পারবে কীভাবে বিদায় সম্ভাষণ জানাতে হয়। শিক্ষক এলোমেলোভাবে শিক্ষার্থীদের আলাদা আলাদা জিজ্ঞেস করবেন, "বিদায় সম্ভাষণ জানাতে আমরা কী বলি?" এরপর শিক্ষক তাদেরকে "Goodbye. See you later." বলতে সাহায্য করবেন। এরপর শিক্ষক **Activity A**-এর ছবি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করবেন, "ছবিতে তোমরা কী দেখতে পাচ্ছো? তারা কী করছে?" এরপর শিক্ষার্থীদের দেয়া উত্তরের ভিত্তিতে এবং Bubble-এ প্রদত্ত সংলাপসমূহের প্রতি দৃষ্টি রেখে ছবির বর্ণনা দিবেন। এরপর শিক্ষার্থীদের **Activity B**-তে প্রদত্ত বিদায় সম্ভাষণের গান মনোযোগসহকারে শুনতে বলবেন। এরপর শিক্ষার্থীদের দলে দলে ভাগ করবেন। একজন শিক্ষার্থী ছড়াটি বলবে এবং অন্য শিক্ষার্থীরা তাকে অনুসরণ করবে। এভাবে কমপক্ষে দুইবার অনুশীলন করবে।

অধ্যায়ের শিখনফল

অধ্যায়টি অনুশীলন করে আমি যা জানতে পারব–

- Exchanging farewells at different times for effective communication (ফলপ্রসূ যোগাযোগের জন্য ভিন্ন ভিন্ন সময়ে বিদায় সম্ভাষণ বিনিময় করা)
- Describing the picture (ছবির বর্ণনা দেওয়া)
- Singing farewell song after teacher (শিক্ষকের সাথে বিদায় সম্ভাষণের গান গাওয়া)

VOCABULARY (ভক্যাব্যিউলারি)– শব্দভাণ্ডার

Key Words	Meanings/Synonyms/Opposites	Example Sentence
again (আগেন)*adv.* ~পুনরায়, আবার	*for the second, third ..... time* SYN **once more** – আর একবার	Read the story <u>again</u>. (গল্পটি আবার পড়ো।)
fun (ফান্)*n.* ~মজা	*something that gives us pleasure* SYN **enjoyment** – মজা	We had a lot of <u>fun</u>. (আমরা অনেক মজা করেছি।)
home (হোউম)*n.* ~বাড়ি/ঘর	*the place where one lives or belongs* SYN **residence** – আবাস	Go <u>home</u> right now. (এখনই বাড়ি যাও।)
morning (মো:নিঙ)*n.* ~সকাল	*the first part of the day* SYN **dawn** – ভোর	He walks in the <u>morning</u> everyday. (সে প্রতিদিন সকালে হাঁটে।)
much (মাচ্)*adj.* ~অনেক, প্রচুর	*a lot of* OPP **few** – অল্প	Don't eat too <u>much</u>. (খুব বেশি খেয়ো না।)
night (নাইট)*n.*~রাত, রাত্রি	*the last part of the day* SYN **evening** – সন্ধ্যা	He works till <u>night</u>. (সে রাত পর্যন্ত কাজ করে।)

Key Words	Meanings/Synonyms/Opposites	Example Sentence
now (নাউ)*adv.* ~এখন	*at this moment or time* **syn presently – বর্তমানে**	Now I'll go to school. (এখন আমি স্কুলে যাবো।)
time (টাইম্)*n.* ~সময়	*a particular point in the day or night*	It's time to go home. (বাড়ি যাওয়ার সময় হয়েছে।)
tomorrow (টমরৌ)*n.* ~আগামীকাল	*the day after today* **syn next day – পরদিন**	He'll come tomorrow. (সে আগামীকাল আসবে।)

Session-08 (2) Textbook Activity A, B & C

Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 10

A **Listen and say.** (লিস্‌ন্ আন্‌ড্ সেই।)– শোনো এবং বলো।

B **Listen and sing.** (লিস্‌ন্ আন্‌ড্ সিঙ্।)– শোনো এবং গাও।

Text	উচ্চারণ	বঙ্গানুবাদ
It's time to go home	ইট'স্ টাইম্ টু গৌ হৌম্	সময় হয়েছে বাড়ি যাবার
It's time to go home	ইট'স্ টাইম্ টু গৌ হৌম্	সময় হয়েছে বাড়ি যাবার
It's time to go home	ইট'স্ টাইম্ টু গৌ হৌম্	সময় হয়েছে বাড়ি যাবার
It's time to say goodbye.	ইট'স্ টাইম্ টু সেই গুড বাই।	সময় হয়েছে বিদায় বলার।
I had so much fun	আই হ্যাড্ সো মাচ্ ফান্	আমি অনেক মজা করেছি
And you had so much fun	আনড্ ইউ হ্যাড্ সো মাচ্ ফান্	এবং তুমিও অনেক মজা করেছো
We all had so much fun	উঈ ওল্ হ্যাড্ সো মাচ্ ফান্	আমরা সবাই অনেক মজা করেছি
And now we say goodbye.	আনড্ নাউ উঈ সেই গুড্ বাই।	আর এখন আমরা বিদায় জানাবো।
Goodbye	গুড্বাই	বিদায়
Goodbye	গুড্বাই	বিদায়
See you again	সী ইউ আগেন্	আবার দেখা হবে
Goodbye	গুড্বাই	বিদায়
Goodbye	গুড্বাই	বিদায়
See you again.	সী ইউ আগেন্।	আবার দেখা হবে।

Let's Practice ~ এসো অনুশীলন করি

► **Answer the following questions. (নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)**

(a) What are the children doing? (ছেলেমেয়েরা কী করছে?)
(b) How many children are there in the picture? (ছবিতে কয়জন ছেলেমেয়ে আছে?)
(c) What do you see above the children? (ছেলেমেয়েদের উপরে কী দেখতে পাও?)
(d) How are the children making fun? (ছেলেমেয়েরা কীভাবে মজা করছে?)

Ans.

(a) They are making fun. (তাঁরা মজা করছে।)
(b) There are four children in the picture. (ছবিতে চার জন ছেলেমেয়ে আছে।)
(c) Above the children two birds are flying. (ছেলেমেয়েদের মাথার উপরে দুটি পাখি উড়ছে।)
(d) They are making fun by swinging from the branch of a tree. (গাছের ডালে দোল খেয়ে তাঁরা মজা করছে।)

C Group work. Sing the song in groups.
(গ্রুপ্ ওয়াক্ i সিঙ্ দা সঙ্ ইন্ গ্রুপস্।)– দলগত কাজ। দলে দলে গান গাও।

Ans. Do it yourselves.– নিজেরা করো।

Unit-01 LESSON-06

Numbers 1-30

[নাম্বা(র্)স্ ওয়ান্ টু থা:টি] – ১ থেকে ৩০ পর্যন্ত সংখ্যা

পাঠদান কৌশল

এ পাঠটি অনুশীলন শেষে শিক্ষার্থীরা শিখতে পারবে ১-৩০ পর্যন্ত অংকবাচক সংখ্যা (cardinal number) কীভাবে অঙ্কে ও কথায় লিখতে হয়। শিক্ষক প্রথমে সহাস্যে শিক্ষার্থীদের 'Good morning" বলবেন এবং জিজ্ঞেস করবেন "How are you?" এরপর শিক্ষার্থীদের "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করবেন। এরপর শিক্ষার্থীদের Activity A-তে প্রদত্ত Calendar দেখাবেন এবং জিজ্ঞেস করবেন 'What is this?" এবং শিক্ষার্থীদের "It is a Calendar." বলতে সাহায্য করবেন। এরপর শিক্ষার্থীদের 1 থেকে 30 পর্যন্ত সংখ্যা উচ্চস্বরে পড়তে বলবেন। এরপর Calendar-এর কোনো সংখ্যা আঙ্গুল দিয়ে দেখিয়ে তা শিক্ষার্থীদের আলাদা আলাদা বলতে বলবেন।

অধ্যায়ের শিখনফল

অধ্যায়টি অনুশীলন করে আমি যা জানতে পারব–

- Writing cardinal numbers from 1 to 30 in figure (১ থেকে ৩০ পর্যন্ত অঙ্কবাচক সংখ্যা অঙ্কে লিখতে পারা)
- Telling date from the calendar (দিনপঞ্জি থেকে তারিখ বলতে পারা)
- Writing cardinal numbers from 1 to 30 in words (১ থেকে ৩০ পর্যন্ত অঙ্কবাচক সংখ্যা কথায় লিখতে পারা)

VOCABULARY (ভক্যাব্যিউলারি)– শব্দভান্ডার

Key Words	Meanings/Synonyms/Opposites	Example Sentence
calendar [ক্যালিন্ডা(র্)]*n.*~বর্ষপঞ্জি	*something that shows all the days, weeks and months of the year* SYN **chronology** – কালপঞ্জি	There is a calendar on the wall. (দেয়ালে একটি বর্ষপঞ্জি আছে।)
look (লুক)*v.*~তাকানো	*to turn one's eyes to someone or something*	Look at me. (আমার দিকে তাকাও।)
month (মান্থ্)*n.*~মাস	*one of the twelve periods of a year*	January is the first month of the year. (জানুয়ারি বছরের প্রথম মাস।)
number [নাম্বা(র)]*n.*~সংখ্যা	*a symbol or word used to show the position of something* SYN **figure** – সংখ্যা	His roll number is ten. (তার ক্রমিক সংখ্যা দশ।)
page (পেইজ)*n.*~পৃষ্ঠা	*one side of a piece of paper* SYN **sheet** – পাতা	Open the page at 20. (বিশ নম্বর পৃষ্ঠা খোলো।)
read (রীড)*v.*~পড়া	*to look at words and understand what they mean* SYN **study** – পড়া	Read the book attentively. (মনোযোগসহকারে বইটি পড়ো।)

Session-09 (2) Textbook Activity A & B

Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 11

A **Look at the calendar page. Read the numbers.**
[লুক্ অ্যাট্ দা ক্যালিন্ডা(র্) পেইজ্। রীড্ দা নামবা(র্)স্।]– বর্ষপঞ্জির পাতা/পৃষ্ঠার দিকে তাকাও। সংখ্যাগুলো পড়ো।

April-2024

Sunday সানডি	Monday মানডি	Tuesday ট্যিউজডি	Wednesday ওয়েনস্ডি	Thursday থা:সডি	Friday ফ্রাইডি	Saturday স্যাটা(র)ডি
	1 ওআন	2 টু	3 থ্রী	4 ফো(র্)	5 ফাইভ্	6 সিক্স্
7 সেভ্ন্	8 এইট্	9 নাইন্	10 টেন্	11 ইলেভ্ন্	12 টোয়েল্ভ্	13 থা:টীন্
14 ফো(র)টীন্	15 ফিফ্টীন্	16 সিক্স্টীন্	17 সেভ্ন্টীন্	18 এইটীন্	19 নাইন্টীন	20 টোয়েন্টি
21 টোয়েন্টি-ওআন	22 টোয়েন্টি-টু	23 টোয়েন্টি-থ্রী	24 টোয়েন্টি-ফো(র্)	25 টোয়েন্টি-ফাইভ্	26 টোয়েন্টি-সিক্স্	27 টোয়েন্টি-সেভ্ন্
28 টোয়েন্টি-এইট	29 টোয়েনটি-নাইন্	30 থা:টি				

Note : Calendar-এ যেভাবে সংখ্যাগুলো লেখা থাকে সেগুলো cardinal number বা অংকবাচক সংখ্যা।

Let's Practice ~ এসো অনুশীলন করি

► **Answer the following questions.** (নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

(a) Which month does the calendar show? (ক্যালেন্ডারটি কোন মাস প্রদর্শন করে?)
(b) How many Fridays are there in the month of April? (এপ্রিল মাসে কয়টি শুক্রবার আছে?)
(c) What day is the day 1st of April? (১লা এপ্রিল ক্বী বার?)
(d) What is the last day of the month April? (এপ্রিলের শেষ দিন কী বার?)
(e) How many days are there in the month of April? (এপ্রিল মাসে কতদিন আছে?)

Ans.

(a) The calendar shows the month of April. (ক্যালেন্ডারটি এপ্রিল মাস প্রদর্শন করে।)
(b) Four Fridays. (চারটি শুক্রবার।)
(c) The first April is Monday. (১লা এপ্রিল সোমবার।)
(d) Tuesday. (মঙ্গলবার)
(e) Thirty days. (ত্রিশ দিন।)

B **Read and write the numbers in words.**
[রীড্ আন্ড্ রাইট্ দা নাম্বা(র)স্ ইন ওয়া:ড্স্ ।]– সংখ্যাগুলো পড়ো এবং কথায় লিখো।

Ans.

1 One (এক)	6 Six (ছয়)	10 Ten (দশ)	7 Seven (সাত)	2 Two (দুই)
8 Eight (আট)	3 Three (তিন)	4 Four (চার)	5 Five (পাঁচ)	9 Nine (নয়)

Session-10 (2) Textbook Activity C

Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 12

C **Write the numbers in the calendar page for the month of June. One is done for you.**
[রাইট দা নাম্বা(র)স্ ইন দা ক্যালিন্ডা(র) পেইজ ফ(র) দা মান্থ্ অভ্ জুন। ওয়ান ইজ ডান ফ(র) ইউ।]
– বর্ষপঞ্জিতে জুন মাসের সংখ্যাগুলো লেখো। একটি তোমাদের জন্য করে দেওয়া আছে।

Ans.

June - 2024

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Unit-01
LESSON-07

Introducing a student
(ইন্ট্রডিউসিং আ স্টুউডন্ট্) – একজন ছাত্রকে পরিচয় করানো

পাঠদান কৌশল

এ পাঠটি অনুশীলন শেষে শিক্ষার্থীরা শিখতে পারে কীভাবে কোনো Text পড়তে হয় এবং Text পড়ে প্রশ্নের উত্তর দিতে হয়। শিক্ষক প্রথমে ছবি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করবেন, "What do you see in the picture?" এরপর জিজ্ঞেস করবেন "What is she doing in the picture?" এরপর শিক্ষার্থীদের উত্তর দিতে অনুপ্রাণিত করবেন। এরপর শিক্ষার্থীদের উত্তরের ভিত্তিতে শিক্ষক ছবির বর্ণনা দিবেন যেন Text-এর সাথে সামঞ্জস্য থাকে। এরপর Text-এর words দেখিয়ে তা শিক্ষার্থীদের বলতে বলবেন। এরপর শিক্ষক বোর্ডে লিখবেন "Introducing a student" এবং বলবেন একজন শিক্ষার্থীকে কীভাবে পরিচয় করাতে হয় তা জানবো। এরপর শিক্ষার্থীরা **Activity B**-এর প্রশ্নগুলো জোড়ায় জোড়ায় প্রশ্ন করবে এবং উত্তর দিবে।

অধ্যায়ের শিখনফল

অধ্যায়টি অনুশীলন করে আমি যা জানতে পারব–

- Reading aloud simple sentence with proper stress, intonation and punctuation (যথাযথ শ্বাসাঘাত, স্বরভেদ ও বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে সাধারণ বাক্য পড়া।)
- Understanding simple text for specific information (বিশেষ তথ্যের জন্য সাধারণ পাঠ বুঝতে পারা)
- Answering simple questions after reading the text. (পাঠ্যাংশ অধ্যয়ন করে সাধারণ প্রশ্নের উত্তর দেওয়া)
- Filling table with the information in the text (পাঠ্যাংশ থেকে তথ্য নিয়ে টেবিল পূরণ করা)

VOCABULARY (ভক্যাব্যিউলারি)– শব্দভাণ্ডার

Key Words	Meanings/Synonyms/Opposites	Example Sentence
answer [আন্‌সা(র)]*v.* ~উত্তর দেওয়া	*to respond to a question* SYN **reply** – জবাব দেওয়া	Answer to my questions. (আমার প্রশ্নের জবাব দাও।)
ask (আস্‌ক)*v.* ~জিজ্ঞেস করা	*to say something as a question* SYN **inquire** – জিজ্ঞাসা করা	He asks me a question. (সে আমাকে একটি প্রশ্ন জিজ্ঞেস করলো।)
class (ক্লাস্‌)*n.* ~শ্রেণি	*a group of students who have lessons together* SYN **category** – শ্রেণি	He is in class five. (সে পঞ্চম শ্রেণিতে পড়ে।)
complete (কাম্‌প্লীট্‌)*v.* ~সম্পূর্ণ করা	*to finish doing or making something* SYN **finish** – শেষ করা	Complete the task as soon as possible. (যত দ্রুত সম্ভব কাজটি শেষ করো।)
family (ফ্যাম্‌লি)*n.* ~পরিবার	*a group of people who are related to each other, such as a mother, father and then. children* SYN **kin** – পরিবার	My family lives in Bogura. (আমার পরিবার বগুড়া থাকে।)
information (ইনফা:মেইশ্‌ন্‌)*n.* ~তথ্য	*facts about something* SYN **data** – তথ্য/উপাত্ত	He collects some information. (সে কিছু তথ্য যোগাড় করলো।)
live (লিভ্‌)*v.* ~বাস করা	*to have one's home somewhere* SYN **reside** – বাস করা	We live in Bangladesh. (আমরা বাংলাদেশে বাস করি।)
old (ওউল্‌ড্‌)*adj.* ~বয়সী/বয়স্ক	*age* SYN **aged** – বয়স্ক	My grandmother is very old. (আমার দাদী খুব বৃদ্ধ।)
primary (প্রাইমারি)*adj.* ~প্রাথমিক	*elemntary* SYN **initial** – প্রাথমিক	He reads in a primary school. (সে একটি প্রাথমিক বিদ্যালয়ে পড়ে।)
question (কুএশ্‌চ্‌ন্‌)*n.* ~প্রশ্ন	*a sentence that asks for information* SYN **inquiry** – প্রশ্ন	It is an important question. (এটি একটি গুরুত্বপূর্ণ প্রশ্ন।)
table (টেইব্‌ল্‌)*n.* ~সারণি, ছক	*a set of numbers or words written in rows that go across and down.* SYN **chart** – ছক	Find out your name from the table. (সারণি থেকে তোমার নাম খুঁজে বের করো।)
year ইআ(র)]*n.* ~বছর, বারো মাস, পঞ্জিকাবর্ষ	*a period of twelve months*	We went to Cox's Bazar last year. (গত বছর আমরা কক্সবাজার গিয়েছিলাম।)

Session-11 (2) Textbook Activity A, B & C

Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 13

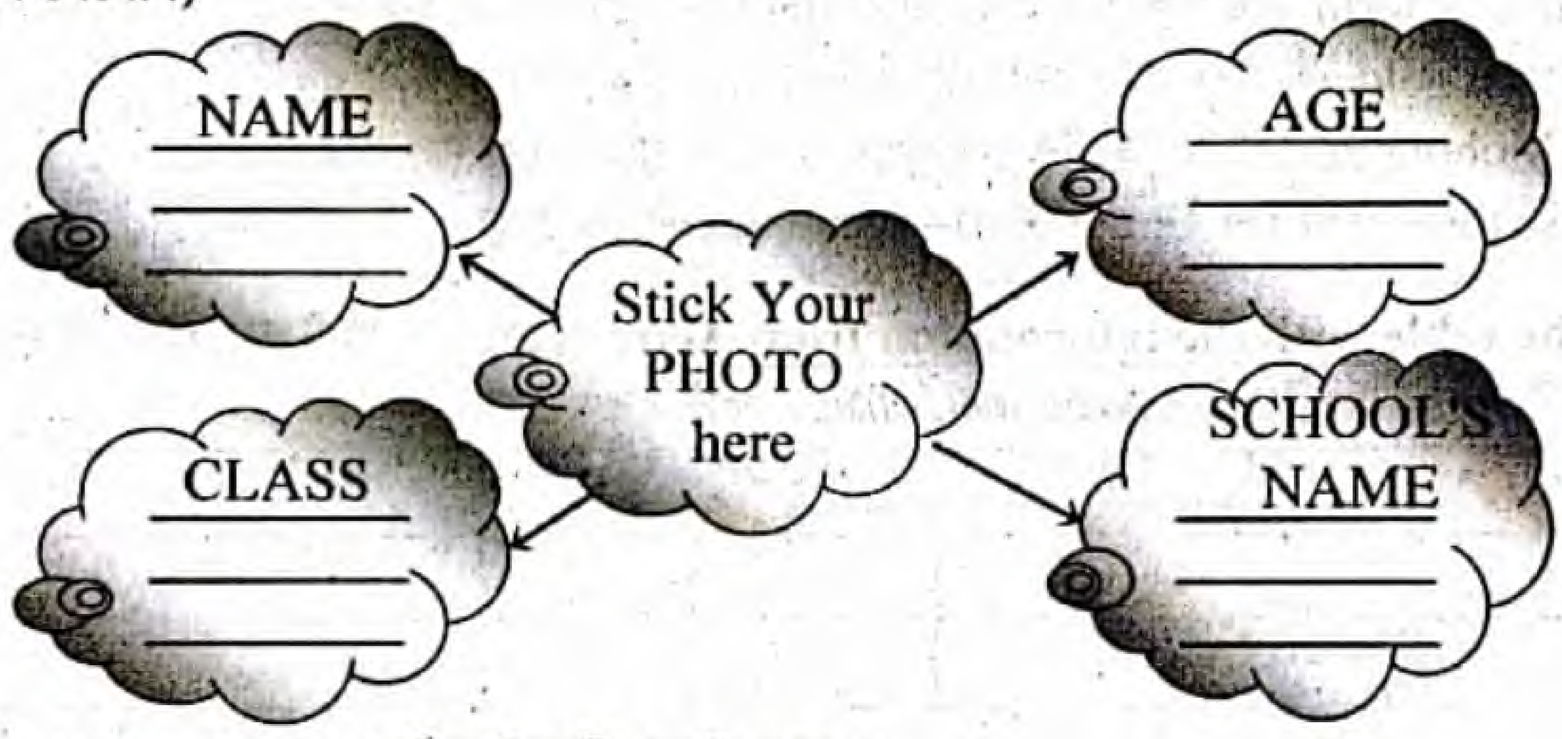
A **Read.** (রীড্‌।)– পড়ো।

Text	উচ্চারণ	বঙ্গানুবাদ
Hello! I'm Jerin. I'm 8 years old. I'm in class 3 at Mohonpur Primary School. I live with my family in Mohonpur.	হ্যালৌ! আই'ম্ জেরিন্। আই'ম এইট ইআ(র্)স্ ওউল্ড্। আই'ম্ ইন্ ক্লাস্ থ্রী অ্যাট্ মোহন্পুর্ প্রাইমারি স্কুল। আই লিভ্ উইদ্ মাই ফ্যাম্লি ইন্ মোহন্পুর্।	হ্যালো! আমি জেরিন। আমার বয়স আট। আমি মোহনপুর প্রাথমিক বিদ্যালয়ে তৃতীয় শ্রেণিতে পড়ি। আমি পরিবারের সাথে মোহনপুরে বসবাস করি।

Let's Practice ~ এসো অনুশীলন করি

1. Life Skills Activity

Paste your PHOTO in the space given. Now, think of four (4) things about yourself like Jerin. Put your ideas in CLOUDS. (ভেতরের বৃত্তে তোমার ছবিটি আঠা দিয়ে লাগাও এবং জেরিনের মতো ৪টা বিষয় মেঘ-ডিজাইনে লেখো।)



2. Choose the right answers. (সঠিক উত্তরটি বাছাই করো।)

(a) Jerin lives in ——. (জেরিন —— বাস করে।)
i. Madhupur ii. Mohanpur iii. Joydevpur

(b) Jerin is in class ——. (জেরিন —— শ্রেণিতে পড়ে।)
i. three ii. four iii. five

(c) Jerin is —— years old. (জেরিনের বয়স —— বছর।)
i. three ii. four iii. eight

(d) Jerin lives with his ——. (জেরি তার —— সাথে থাকে।)
i. friends ii. uncle iii. family

(e) Jerin studies in a ——. (জেরিন একটি —— পড়াশোনা করে।)
i. Primary School ii. High School iii. Junior School

Ans.
(a) ii. Mohanpur (b) i. three (c) iii. eight (d) iii. family (e) i. Primary School

3. Write true or false. (সত্য অথবা মিথ্যা লিখো।)

(a) Jerin is seven years old. (জেরিনের বয়স আট বছর।)
(b) Jerin lives alone. (জেরিন একা বাস করে।)
(c) Jerin reads in class three. (জেরিন তৃতীয় শ্রেণিতে পড়ে।)
(d) Jerin lives with his parents. (জেরিন তাঁর বাবা-মায়ের সাথে বাস করে।)

Ans.
(a) False (b) False (c) True (d) True

4. Correct the sentences using the capital letters and punctuations. (বড়ো হাতের অক্ষর এবং বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বাক্যগুলো শুদ্ধ করো।)

jerin is a student she is 8 years old she is in class 3 at mohonpur primary school jerin lives with her family in mohonpur

Ans.
Jerin is a student. She is 8 years old. She is in class 3 at Mohonpur Primary School. Jerin lives with her family in Mohonpur.

B **Pairwork.** [পেয়া(র)ওয়া:ক।]– যুগ্মকাজ।

Ask and answer the questions. Look at the information in Activity A.

[আ:স্‌ক্ আন্‌ড্ আন্‌সা(র) দা কুএশ্‌চ্‌ন্‌স্। লুক অ্যাট দা ইনফা:মেইশ্‌ন্ ইন অ্যাক্‌টিভিটি A।]– প্রশ্নগুলো জিজ্ঞাসা করো এবং উত্তর দাও। Activity A-এর তথ্যগুলো দেখো।

Questions :

1. What is the girl's name? (হোঅট্ ইজ্ দা গা:ল্‌স্ নেইম্?)– মেয়েটির নাম কী?
2. How old is she? (হাউ ওউল্‌ড্ ইজ্ শী?)– তার বয়স কত?
3. Where does she live? [হোএআ(র্) ডাজ্ শী লিভ্?]– সে কোথায় বাস করে?
4. What class is she in? (হোঅট্ ক্লাস্ ইজ্ শী ইন্?)– সে কোন শ্রেণিতে পড়ে?

Ans.

1. The girl's name is Jerin. (দা গাল্'স্ নেইম ইজ্ জেরিন্।)– মেয়েটির নাম জেরিন।
2. She is eight years old. [শী ইজ্ এইট্ ইয়া(র্)স্ ওউল্‌ড্।]– তার বয়স আট বছর।
3. She lives in Mohonpur. (শী লিভ্‌জ্ ইন্ মোহন্‌পুর্।)– সে মোহনপুরে বাস করে।
4. She is in class three. (শী ইজ্ ইন্ ক্লাস্ থ্রী।)– সে তৃতীয় শ্রেণিতে পড়ে।

C **Complete the table with the information from Activity A.** (কাম্‌প্লীট দা টেইব্‌ল্ উইদ দা ইন্‌ফা:মেইশ্‌ন্ ফ্রম অ্যাক্‌টিভিটি A।)– অ্যাক্টিভিটি A-হতে তথ্য নিয়ে টেবিলটি পূরণ করো।

Name	
Age	
Class	
School's name	

Ans.

Name (নেইম্)– নাম	Jerin (জেরিন্)– জেরিন
Age (এইজ্)– বয়স	8 (এইট্)– আট
Class (ক্লা:স্)– শ্রেণি	Three (থ্রী)– তৃতীয়
School's name (স্কুল্‌স্ নেইম্)– বিদ্যালয়ের নাম	Mohonpur Primary School. (মোহন্‌পুর্ প্রাইমারি স্কুল।)– মোহনপুর প্রাথমিক বিদ্যালয়।

Unit-01 LESSON-08 Introducing someone

(ইন্‌ট্রডিউসিং সামওআন্) – কাউকে পরিচয় করানো

পাঠদান কৌশল

এ পাঠটি অনুশীলন শেষে শিক্ষার্থীরা শিখতে পারবে কীভাবে কাউকে পরিচয় করিয়ে দিতে হয়। তারা আরও শিখতে পারবে কীভাবে সঠিক শ্বাসাঘাত, বিরাম চিহ্ন ও স্বরভেদের মাধ্যমে বাক্য পড়তে হয়। শিক্ষক প্রথমে **Activity-A** এর ছবি দেখিয়ে সে সম্পর্কে বলতে বলবেন। এরপর শিক্ষক dialogue-টি পড়বেন এবং সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের বলতে বলবেন। এরপর শিক্ষক ৩ জন শিক্ষার্থী নিয়ে এক একটি দল করবেন এবং তাদেরকে দিয়ে কীভাবে কাউকে পরিচয় করাতে হয় তা অভিনয় করে বলতে বলবেন।

অধ্যায়ের শিখনফল

অধ্যায়টি অনুশীলন করে আমি যা জানতে পারব–

- Understanding simple dialogues about day-to-day activates for effective communication (ফলপ্রসূ যোগাযোগের জন্য দৈনন্দিন কার্যকলাপ সম্পর্কে সাধারণ সংলাপ বুঝতে পারা)
- Exchanging greetings and farewells at different times for effective communication (ফলপ্রসূ যোগাযোগের জন্য বিভিন্ন সময়ে সাদর সম্ভাষণ ও বিদায় সম্ভাষণ বিনিময় করা)
- Reading aloud simple sentence with proper stress, intonation and punctuation (যথাযথ শ্বাসাঘাত, স্বরভেদ ও বিরামচিহ্ন দ্বারা সাধারণ বাক্য উচ্চস্বরে পড়া)

VOCABULARY (ভক্যাব্যিউলারি)– শব্দভান্ডার

Key Words	Meanings/Synonyms/Opposites	Example Sentence
fine (ফাইন)*adj.*~খুব ভালো, চমৎকার	*well, healthy or happy* SYN **nice** – চমৎকার	I am <u>fine</u> today. (আমি আজ ভালো আছি।)
friend (ফ্রেন্‌ড্)*n.*~বন্ধু	*someone who knows one well and likes* SYN **companion** – সঙ্গী	Abir is my <u>friend</u>. (আবির আমার বন্ধু।)
hello (হালোউ)*n.*~সম্ভাষণ জানাতে ব্যবহৃত হয়, হ্যালো, ওহে, এই যে	*used to greet someone*	<u>Hello</u> Jerin, how are you? (হ্যালো জেরিন, তুমি কেমন আছো?)
meet (মীট)*v.*~দেখা/সাক্ষাৎ হওয়া	*to see and speak to someone for the first time* SYN **encounter** – দেখা হওয়া	I'll <u>meet</u> you tomorrow. (আমি আগামীকাল তোমার সাথে দেখা করবো।)
nice (নাইস)*adj.*~ভালো, সুন্দর	*lovely, pleasant* OPP **unpleasant** – অপ্রীতিকর	Tania is a <u>nice</u> girl. (তানিয়া চমৎকার একটি মেয়ে।)

Session-12 (2) Textbook Activity A & B

Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 14

A **Listen, say and read.** (লিস্‌ন্, সেই আন্‌ড্ রীড্।)– শোনো, বলো এবং পড়ো।

Text	উচ্চারণ	বঙ্গানুবাদ
Zabed : Hello! Sabiha.	হ্যালৌ! সাবিহা।	হ্যালো! সাবিহা।
Sabiha : Hi, Zabed! How are you?	হাই, জাবেদ! হাউ আ(র্) ইউ?	হাই, জাবেদ! তুমি কেমন আছো?
Zabed : Fine, thanks. Sabiha, meet my friend, Mahmud Hasan. And Mahmud, this is Sabiha.	ফাইন্, থ্যাঙ্‌ক্‌স্। সাবিহা, মীট্ মাই ফ্রেন্‌ড্, মাহ্‌মুদ হাসান। আন্‌ড্ মাহমুদ্, দিস্ ইজ্ সাবিহা।	ভালো আছি, ধন্যবাদ। সাবিহা, আমার বন্ধু মাহমুদ হাসানের সাথে পরিচিত হও। আর মাহমুদ, এই হচ্ছে সাবিহা।
Sabiha : Hello, Mahmud. Nice to meet you.	হ্যালৌ, মাহ্‌মুদ্। নাইস্ টু মীট্ ইউ।	হ্যালো, মাহমুদ। পরিচিত হয়ে ভালো লাগলো।
Mahmud: Nice meeting you, too.	নাইস্ মীটিঙ্ ইউ, টূ।	আমারও তোমার সাথে পরিচিত হয়ে ভালো লাগলো।

Let's Practice ~ এসো অনুশীলন করি

▸ **Answer the following questions.** (নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।)

(a) Who is Mahmud Hasan? (মাহমুদ হাসান কে?)
(b) How many person are there in the dialogue? (সংলাপটিতে কয়জন ব্যক্তি আছে?)
(c) Who is introducing Mahmud Hasan to Sabiha? (কে মাহমুদ হাসানকে সাবিহার সাথে পরিচয় করিয়ে দিচ্ছে?)
(d) What does Zabed say to greet Sabiha? (জাবেদ সাবিহাকে সম্ভাষণ জানাতে কী বলে?)

Ans.

(a) Mahmud Hasan is Zabed's friend. (মাহমুদ হাসান জাবেদের বন্ধু।)
(b) There are three persons in the dialogue. (সংলাপটিতে তিন জন ব্যক্তি আছে।)
(c) Zabed is introducing Mahmud Hasan to Sabiha. (জাবেদ মাহমুদ হাসানকে সাবিহার সাথে পরিচয় করিয়ে দিচ্ছে।)
(d) Zabed says 'Hello!' to greet Sabiha. (জাবেদা সাবিহাকে সম্ভাষণ জানাতে বলে 'হ্যালো!')

B **Introduce a friend.** (ইনট্রডিউস্ আ ফ্রেন্ড্।)– একজন বন্ধুকে পরিচয় করিয়ে দাও।

Ans.

Tomal : Hi, Tania. How are you?	হাই, তানিয়া। হাউ আ(র্) ইউ?	হাই, তানিয়া। তুমি কেমন আছো?
Tania : I'm fine, thanks. How are you?	আই'ম্ ফাইন্, থ্যাঙ্ক্স্। হাউ আ(র্) ইউ?	আমি ভালো আছি, ধন্যবাদ। তুমি কেমন আছো?
Tomal : I'm well. Tania, meet my friend, Abid. And Abid, this is Tania.	আই'ম্ ওয়েল্। তানিয়া, মীট্ মাই ফ্রেন্ড্, আবিদ্। আন্ড্ আবিদ্, দিস্ ইজ তানিয়া।	আমি ভালো আছি। তানিয়া, আমার বন্ধু আবিদের সাথে পরিচিত হও। আর আবিদ, ও হচ্ছে তানিয়া।
Tania : Nice to meet you.	নাইস্ টু মীট্ ইউ।	তোমার সাথে পরিচিত হয়ে ভালো লাগলো।
Abid : Nice to meet you, too.	নাইস্ টু মীট্ ইউ, টু।	আমারও তোমার সাথে পরিচিত হয়ে ভালো লাগলো।

ইংরেজি

Unit-01
LESSON-09

Numbers 11-20 in words

[নাম্বা(র্)স্ ইলেভ্ন্ টু টোয়েন্টি ইন্ ওয়া:ড্স্] – কথায় ১১ থেকে ২০ পর্যন্ত সংখ্যা

পাঠদান কৌশল

এ পাঠটি অধ্যায় শেষে শিক্ষার্থীরা শিখতে পারবে ১১ থেকে ২০ পর্যন্ত সংখ্যা কীভাবে কথায় লিখতে হয়। শিক্ষক প্রথমে শিক্ষার্থীদের বইয়ের ১৫ নং পৃষ্ঠা খুলতে বলবেন এবং জিজ্ঞেস করবেন, "What are these?" এবং শিক্ষার্থীদের "These are numbers" বলতে সাহায্য করবেন। এরপর **Activity A**-এর নাম্বার চার্টটি দেখিয়ে সেগুলো উচ্চস্বরে বানান করে পড়তে বলবেন। এরপর একজন বা দু'জন শিক্ষার্থীকে যেকোনো সংখ্যা দেখিয়ে সেটি পড়তে এবং বলতে বলবেন। এখন শিক্ষার্থীদের **Activity B**-এর দিকে তাকাতে বলবেন এবং কথায় লেখা সংখ্যাগুলো শিক্ষকের সাথে বলতে বলবেন। এরপর শিক্ষক একজন একজন করে শিক্ষার্থীদের বোর্ডের কাছে ডাকবেন এবং 11, 12 ইত্যাদি সংখ্যা বিন্দু দ্বারা লিখতে বলবেন। এরপর অন্য কাউকে ডেকে বিন্দুগুলোর উপর দাগ টেনে সংখ্যাগুলো লিখতে বলবেন।

অধ্যায়ের শিখনফল

অধ্যায়টি অনুশীলন করে আমি যা জানতে পারব–

- Recognizing cardinal number 11-20 (১১-২০ অঙ্কবাচক সংখ্যা চিনতে পারা)
- Reading cardinal number 11-20 (১১-২০ অঙ্কবাচক সংখ্যা পড়া)
- Writing cardinal numbers 11-20 in words (অঙ্কবাচক সংখ্যা ১১-২০ কথায় লেখা)

VOCABULARY (ভক্যাব্যিউলারি)– শব্দভান্ডার

Key Words	Meanings/Synonyms/Opposites	Example Sentence
choose (চুজ)*v.* ~বেছে নেওয়া, পছন্দ করা	*to decide which thing one wants* SYN **select** – বেছে নেওয়া	Choose a dress from this shop. (এ দোকান থেকে একটি পোশাক বেছে নাও।)
every (এভ্রি)*adj.* ~প্রতিটি, প্রত্যেক	*each one of a group of people or things* SYN **each** – প্রতিটি	Every student got a prize. (প্রত্যেক ছাত্র একটি করে পুরস্কার পেলো।)
figure [ফিগা(র)]*n.* ~আকার, আকৃতি, গড়ন	*a symbol for a number* SYN **shape** – আকার	Draw the figure of a box. (একটি বাক্সের আকৃতি আঁকো।)
finally (ফাইনালি)*adv.* ~অবশেষে	*used to introduce the last point or idea* SYN **ultimately** – পরিণামে	Finally, he agreed to do the work. (অবশেষে সে কাজ করতে রাজি হলো।)
line (লাইন)*n.*~সারি	*a row of people or things* SYN **row** – সারি	Draw a line on the paper. (কাগজে একটি দাগ টানো।)
make (মেইক)*v.*~তৈরি করা	*to produce or create something* SYN **build** – নির্মাণ করা	I can make a kite. (আমি ঘুড়ি তৈরি করতে পারি।)

Key Words	Meanings/Synonyms/Opposites	Example Sentence
order (অ:ডার)*n.* ~ক্রম, বিন্যাস	*the arrangement of a group of people or things*	Arrange the words in alphabetical order. (বর্ণানুক্রমে শব্দগুলো সাজাও।)
pick (পিক)*v.* ~বেছে নেওয়া, চয়ন করা	*to choose something or someone* SYN **select** – বেছে নেওয়া	Pick a toy from the basket. (ঝুড়ি থেকে একটি খেলনা তোলো।)
plastic (প্লাস্টিক)*adj.* ~প্লাস্টিকের তৈরি	*made of a light, artificial substance*	It's a plastic toy. (এটি একটি প্লাস্টিকের খেলনা।)
respective (রেস্‌পেকটিভ)*adj.* ~নিজ নিজ, স্ব স্ব	*relating to each of the people or things that was just talked about* SYN **individual** – স্বতন্ত্র	They completed their respective job. (তাঁরা তাদের নিজ নিজ কাজ সম্পন্ন করলো।)
show (শোউ)*v.* ~দেখানো	*allow something to be visible* SYN **display** – দেখানো	Please, show me your book. (অনুগ্রহপূর্বক আমাকে তোমার বই দেখাও।)
trace (ট্রেইস্)*v.* ~হাত ঘুরানো	*to copy a picture following the outer line of it* SYN **track** – গতিপথ	Trace the letters with a pencil. (পেন্সিল দ্বারা বর্ণগুলোর উপর হাত ঘোরাও।)
wooden (উড্‌ন্)*adj.* ~কাঠের তৈরি	*made of wood* SYN **woody** – কাঠের	It's a wooden box. (এটি একটি কাঠের বাক্স।)
write (রাইট)*v.* ~লেখা	*to produce words, letters, etc on a surface* SYN **record** – লিপিবদ্ধ করা	Write your name on the board. (বোর্ডে তোমার নাম লিখো।)

Session-13 (2) Textbook Activity A & B

Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 15

A **Read and say.** (রীড্ আন্‌ড্ সেই।)– পড়ো এবং বলো।

11	12	13	14	15
eleven (ইলেভ্‌ন্)– এগারো	twelve (টোওয়েল্‌ভ্)– বারো	thirteen (থাটীন্)– তেরো	fourteen (ফোটীন)– চৌদ্দ	fifteen (ফিফ্‌টীন্)–পনেরো
16	17	18	19	20
sixteen (সিক্‌স্‌টীন)–ষোলো	seventeen (সেভ্‌ন্‌টীন্)– সতেরো	eighteen (এইটীন্)– আঠারো	nineteen (নাইন্‌টীন্)– উনিশ	twenty (টোয়েন্‌টি)– বিশ

B **Trace and write.** (ট্রেইস্ আন্‌ড্ রাইট্।)– উপর দিয়ে হাত ঘোরাও এবং লেখো।

eleven twelve thirteen fourteen

fifteen sixteen seventeen

eighteen nineteen twenty

Ans.

eleven (এগারো) eleven

twelve (বারো) twelve

thirteen (তেরো) thirteen

fourteen (চৌদ্দ) fourteen

fifteen (পনেরো) fifteen

sixteen (ষোলো) sixteen

seventeen (সতেরো) seventeen

eighteen (আঠারো) eighteen

nineteen (উনিশ) nineteen

twenty (বিশ) twenty

Session-14 (2) Textbook Activity C

Session Duration : 45 minutes
Textbook Page: 15

C Game. (গেইম্)– খেলা।

Text (মূল পাঠ)	উচ্চারণ	বঙ্গানুবাদ
Group 1 : Every student picks a number card or wooden or plastic number in figure from 11 to 20. They show their numbers and then make a line in an order from 11 to 20.	এভ্রি স্টুউডন্ট্ পিকস্ আ নামবা(র্) কা:ড্ ও:(র) উড্ন ও:(র) প্ল্যাস্টিক্ নামবা(র্) ইন্ ফিগা(র্) ফ্রম্ ইলেভ্ন্ টু টোয়েন্টি। দে শৌ দেয়া(র্) নাম্বা(র্)স্ আন্ড্ দেন্ মেইক্ আ লাইন্ ইন্ আন্ ওডা(র্) ফ্রম্ ইলেভ্ন্ টু টোয়েন্টি।	প্রত্যেক ছাত্র/ছাত্রী ১১ থেকে ২০ পর্যন্ত সংখ্যা কার্ড অথবা কাঠের অথবা প্লাস্টিকের সংখ্যা তুলে নিবে। তারা সংখ্যাগুলো প্রদর্শন করবে এবং তারপর তারা ১১ থেকে ২০ পর্যন্ত ক্রমানুসারে একটি লাইন তৈরি করবে।
Group 2 : Every student picks a number card in words. They show their cards and make a line from eleven to twenty. Finally, group-2 members choose their respective numbers from group-1 and make pairs. (Continue .....)	এভ্রি স্টুউডন্ট্ পিকস্ আ নাম্বা(র্) কা:ড্ ইন্ ওয়াড্স্। দেই শৌ দেয়া(র্) কা:ড্স্ আন্ড্ মেইক্ আ লাইন্ ফ্রম্ ইলেভ্ন্ টু টোয়েন্টি। ফাইনালী, গ্রুপ্-টু মেম্বা(র্)স্ চুজ্ দেয়া(র্) রিস্পেক্টিভ্ নাম্বা(র্)স্ ফ্রম্ গ্রুপ্ ওআন্ আন্ড্ মেইক্ পেআ(র্)স্।	প্রত্যেক ছাত্র/ছাত্রী কথায় লেখা একটি সংখ্যা কার্ড তুলে নিবে। তারা তাদের কার্ডগুলো প্রদর্শন করবে এবং ১১ থেকে ২০ পর্যন্ত একটি লাইন তৈরি করবে। পরিশেষে, দল-২-এর সদস্যারা দল-১ থেকে তাদের নিজ নিজ সংখ্যা বাছাই করবে এবং জোড় গঠন করবে। (এভাবে চলবে.....)

মূল্যায়ন নির্দেশনা অনুসরণে বিশেষ পাঠ — সেরা প্রস্তুতির জন্য শিখে নিই

Listening (শোনা) — শিক্ষকের নিকট শুনে লিখি

1. **Make WH-questions from the given sentences with who, what, when, where, why, which and how using the underlined word/words.** (নিচে দাগ দেওয়া শব্দ/শব্দগুলো ব্যবহার করে who, what, when, where, why, which এবং how দিয়ে WH-question তৈরি করো।)

(a) I am Jerin.
(b) I am fine.
(c) I am Mashuk.
(d) I am a student.
(e) She is Mrs Fareha.

Speaking (বলা) — শিক্ষকের প্রশ্নের উত্তর বলি

2. **Sing the 'Goodbye' song.** ['Goodbye' গানটি গাও।]

Reading (পড়া) নিচের প্রশ্নটির উত্তর দিই

3. Answer the following question.
(নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তার দাও।)

(a) What is Zahid's favourite game?
(b) What is Sakiba's favourite game?
(c) What is Sakiba's favourite subject?
(d) Where is Namira going?
(e) How old is Jerin?

Writing (লেখা) নিচের প্রশ্নটির উত্তর লিখি

4. Rearrange the words to make meaningful sentences. *[Make sure you put a capital letter at the start and full stop or question mark at the end of a sentence.]* (One is done for you.)
[অর্থপূর্ণ বাক্য তৈরির জন্য শব্দগুলো পুনর্বিন্যাস করো। (বাক্যের শুরুতে বড়ো হাতের অক্ষর এবং শেষে পূর্ণচ্ছেদ অথবা প্রশ্নবোধক চিহ্ন ব্যবহার করতে ভুলবে না।) একটি তোমার জন্য করে দেওয়া হলো।]

Example: is, student, Jerin, a
Ans. Jerin is a student.

(a) in, is, she, 3, class
(b) old, years, she, is, 8
(c) She, in Primary, Mohonpur, school, reads
(d) lives, her, with, she, family
(e) Mononpur, she, in, lives

উত্তরমালা

1. (a) Who are you?
(b) How are you?
(c) Who is Masuk?
(d) Who is a student?
(e) Who is she?

2.
It's time to go home
It's time to go home
It's time to go home
It's time to say goodbye.

I had so much fun
And you had so much fun
We all had so much fun
And now we say goodbye.

Goodbye
Goodbye
See you again
Goodbye
Goodbye
See you again.

3. (a) Zahid's favourite game is cricket.
(b) Sakiba's favourite game is football.
(c) Sakiba's favourite subject is English.
(d) Namira is going to buy some medicine.
(e) Jerin is 8 years old.

4. (a) She is in class 3.
(b) She is 8 years old.
(c) She reads in Mohonpur Primary School.
(d) She lives with her family.
(e) She lives in Mohonpur.

শিক্ষক/ অভিভাবক কর্তৃক মূল্যায়ন নির্দেশনা ছকের আলোকে শিক্ষার্থীর অগ্রগতি যাচাই

Domain (মূল্যায়ন ক্ষেত্র)	Assessment Indicators (মূল্যায়ন নির্দেশক)	প্রারম্ভিক	ভালো	উত্তম
Knowledge, Skill, Attitude & Values	Ss can bid farewells at different times for effective communication.			
	Ss can exchange greetings and farewells at different times for effective communication.			
	Ss can express greetings and farewells at different times for effective communication.			
	Ss can express the meaning of familiar words in simple texts.			
	Ss can participate in conversations for exchanging information about and family and friends.			
	Ss can read aloud cardinal numbers in figures properly.			
	Ss can recognize cardinal numbers in figures (11-20) and read them aloud following proper pronunciation.			

Domain (মূল্যায়ন ক্ষেত্র)	Assessment Indicators (মূল্যায়ন নির্দেশক)	প্রারম্ভিক	ভালো	উত্তম
	Ss can repeat the words and sentences aloud properly.			
	Ss can say/demonstrate simple dialogues about day-to-day activities for effective communication.			
	Ss can write cardinal numbers (11-20) in figures correctly to use them in written communication.			
	Ss can write cardinal numbers in words neatly and legibly			

ধারাবাহিক/শ্রেণিকক্ষভিত্তিক মূল্যায়ন — নিজেকে মূল্যায়ন করি

তারিখ : ☐☐/☐

ধারাবাহিক মূল্যায়ন

সময় : .....

শিক্ষার্থীর নাম : ..... শ্রেণি : ..... রোল নম্বর : ☐

1. Use contractions in these sentences. (বাক্যগুলোতে শব্দ-সংক্ষেপ ব্যবহার করো।)

(i) I am good. I'm good.

(ii) Hello, I am Rishad. _____

(iii) She is my cousin. _____

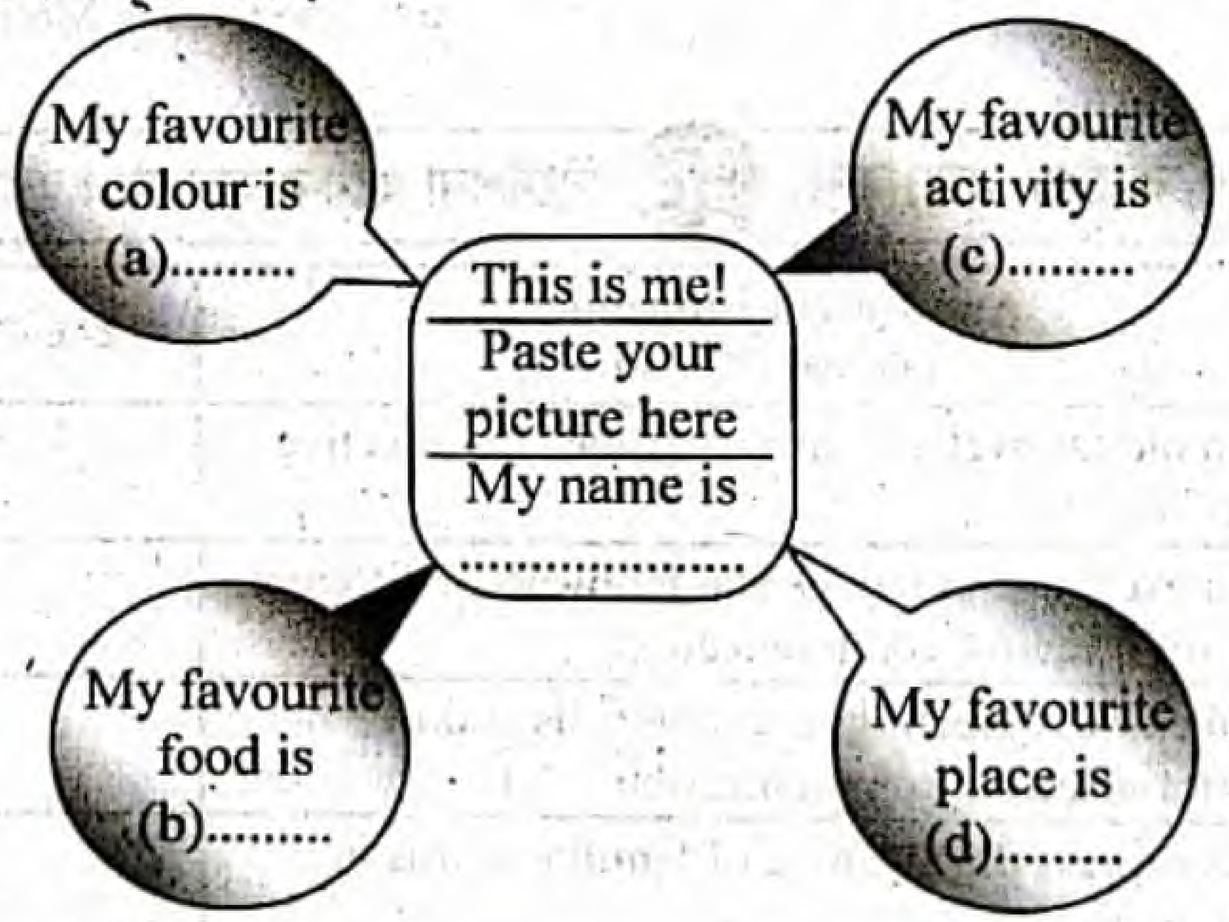
(iv) My name is Atul. _____

(v) What is your name? _____

(vi) Hello, you are Jabin. _____

(vii) You are not Abir. _____

2. Complete the bubbles with your favourite things. [তোমার প্রিয় জিনিস (যেমন– খাবার, স্থান, রং ইত্যাদি) দ্বারা বাবলগুলো সম্পূর্ণ করো।] *[Session-04(B) দ্রষ্টব্য।]*



উত্তরমালা

1. (ii) I'm (iii) She's (iv) name's (v) What's (vi) you're (vii) aren't
2. নিজে করো।

মূল্যায়ন রিপোর্ট : শিখনের অর্জিত মাত্রা ☐